

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE
A.S. 2024/25. - CLASSI SECONDE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ALLENDE"

ASSE DISCIPLINARE: EDUCAZIONI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE DELL'ASSE: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE TRASVERSALI: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Uda DISCIPLINARI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTA'
<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p><i>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa realizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Sa correlare le variabili spazio temporali funzionali al gesto motorio. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applica il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo. - Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e controllo di sé - Miglioramento della funzionalità di organi e apparati - acquisizione di una cultura motoria e sportiva - acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio del corpo - sviluppo di attitudini personali anche ai fini dell'orientamento. <p>Contenuti</p> <p>Settembre/ottobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> tests motori, preparazione atletica per la corsa campestre di istituto. <p>Novembre/marzo :</p> <ul style="list-style-type: none"> -andature ed esercizi di coordinazione. -Attività per il potenziamento delle abilità motorie di base. -Utilizzo dei grandi e piccoli attrezzi. -Preacrobatica:capovolte avanti.. -Giochi di squadra, giochi di destrezza, giochi pre-sportivi. -Sport di squadra: semplici fondamentali e giochi propedeutici. <p>Aprile/maggio :</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività di atletica leggera per la preparazione delle gare di istituto. -Specialità adeguate alla categoria. <p>Percorso disciplinare teorico</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alimentazione sportiva -Gli apparati: articolare, muscolare, cardio-respiratorio 	<p>Progettazione di un percorso/circuito utilizzando tutte le capacità motorie sperimentate</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. - Utilizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e propositiva alle scelte della squadra, con autocontrollo e rispetto dell'altro. - Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività. - Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni . - Conosce i principi di un'alimentazione corretta anche in relazione all'attività sportiva. 		
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>			

UdA INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	Percorso sull'alimentazione e sugli apparati. Attività in ambiente naturale.	Secondo quadrimestre Intero anno
METODI	Raggiungimento degli obiettivi proposti attraverso i seguenti criteri: dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni attività dovrà mirare al coinvolgimento di tutti gli allievi	
STRUMENTI		

Libro di testo
Fotocopie
Materiale multimediale
Quaderno
Materiale didattico
Palestra e attrezzi disponibili
Spazio esterno

STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	Attività pratiche Lezioni frontali Lezioni multimediali Lezioni partecipate Ricerche individuali Lavori cooperativi Conduzione di dibattiti Altre attività (uscite, competizioni a livello di Istituto...)
METODOLOGIA BES	Didattica personalizzata con misure compensative e/o dispensative.
STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE: - in base all'alunno STRUMENTI COMPENSATIVI: - Prompting - Apprendimento senza errori
VERIFICA BES	Per obiettivi semplificati, metodi specificati nel PEI e nel PDP.

VALUTAZIONE	Test motori Osservazione sistematica Verifiche dei contenuti appresi autovalutazione Prova di competenza <u>intermedio</u> Valutazione competenze raggiunte 60% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 40% <u>finale</u> Giudizio finale Valutazione competenze raggiunte 80% + val. ambito meta cognitivo-relazionale 20%
VALUTAZIONE BES	La partecipazione attiva e costante alle attività didattiche è la base per ottenere risultati adeguati al di là dei risultati nelle singole prove. Per gli alunni che non sono particolarmente portati per l'attività motoria e Bes, si terrà conto in particolare della partecipazione e dei miglioramenti ottenuti in tutti gli ambiti.

STRATEGIE PER IL RECUPERO	Discusse e concordate con i vari C.d.C.		
LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e allo star bene insieme.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i></p> <p>Riconosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri)</p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>utilizza competenze di <i>giocosport</i> per l’orientamento alla pratica sportiva.</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Applica adeguati comportamenti di promozione dello “ star bene” in ordine a un sano stile di vita</p> <p>E’ consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti</p> <p>È consapevole che l’uso di sostanze illecite induce alla dipendenza</p>